

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA**

### **TESIS**

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “TITERETEANDO” EN LA  
COMUNICACIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS**

**DE LA I.E.I. N° 036 “MADRE MARÍA AUXILIADORA”**

**SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. ROSEMARY PORTAL GALINDO**

**ASESOR:**

**Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

Dedico mi investigación a mis queridos padres Manuel y Adilia que están en el cielo, y su recuerdo permanece siempre en mí, como fuente de inspiración hacia el logro de mis metas. A mis hijas Gabriela y Katherine, quienes han sido el motor para seguir escalando éxitos en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre Dios.

A la Universidad Cesar Vallejo, por haberme abierto las puertas de esta prestigiosa institución que forma profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo del país.

Al profesor Wilfredo Zevallos Delgado por su importante aporte y dirección activa en su labor como asesor, el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.

Asimismo a los profesores validadores y revisores por sus recomendaciones y sugerencias para la aplicación de mi tesis.

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Efectividad del programa “Titereteando” en la comunicación oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 036 “Madre María Auxiliadora” SJL. Lima. 2012.

Dando cumplimiento con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Es en este contexto Se aplica este programa para demostrar que la aplicación del programa “titereteando” es efectivo en la comunicación oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 036 “Madre María Auxiliadora” SJL. Lima. 2012.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Programa Titereteando	27
2.2 Bases teóricas de la variable comunicación	35
2.3 Definición de términos básicos.	41

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Hipótesis	43
3.2 Variables	44
3.2.1 Variable independiente: “Programa Titereteando	44
3.2.2 Variable dependiente: Comunicación oral	44
3.2.3 Operacionalización de las variables	45
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2. Tipo Diseño	46
3.4 Población y muestra	47
3.5 Método de Investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7 Métodos de análisis de datos	52

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

4.1 Descripción de resultados	55
4.2 Discusión	63
<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>SUGERENCIAS</b>	68
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia	76
Anexo 2: Sesión de clases	78
Anexo 3: Base de datos	102
Anexo 4: Validaciones	106
Anexo 5: Evidencias	113

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	45
Tabla 2: Distribución de la muestra de alumnos del grupo control y experimental de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 036	49
Tabla 3: Validación de Expertos	51
Tabla 4: Valor del alfa de Cronbach del instrumento	52
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable en estudio	55
Tabla 6: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Titereteando”	56
Tabla 7: Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del Programa “Titereteando”	58
Tabla 8: Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo control y experimental antes de aplicar el programa Titereteando	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 :	Comparaciones del grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Titereteando”	57
Figura 2 :	Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del Programa “Titereteando”	58
Figura 3 :	Comparaciones del grupo control y experimental antes de aplicar el programa Titereteando.	60
Figura 4 :	Comparaciones del grupo control y experimental después de aplicar el programa Titereteando.	61
Figura 5:	Comparaciones del grupo control y experimental antes y después de aplicar el programa “Titereteando”	62

## RESUMEN

La presente investigación abordó la problemática ¿Cuál es el efecto del programa “Titereteando” en la Comunicación Oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 036 “Madre María Auxiliadora” SJL. Lima. 2012 y tuvo como objetivo General demostrar de que manera la aplicación del programa “Titereteando” es efectivo en el desarrollo de la comunicación oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 036 “Madre María auxiliadora” empleando como principal estrategia el uso de los títeres mediante el programa “Titereteando”

El diseño de la investigación utilizado es cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por una población de 50 estudiantes: 2 secciones, de las cuales “A” grupo experimental (muestra) y “C” grupo control, de quienes se aplicó como técnica de recolección de datos: La observación de tipo directa y la aplicación de una prueba de entrada y salida Pre y Post Test.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental “A” ha desarrollado su comunicación oral lo que hace efectivo al programa “Titereteando” así mismo el programa ha favorecido actitudes de seguridad, autonomía y la sociabilidad en los estudiantes. Esto ha repercutido en la directora y en las docentes de la institución educativa que han tomado conciencia implementando y aplicando el programa en sus aulas como estrategia significativa para su labor pedagógica.

**Palabras claves:** Comprensión, expresión, discriminación auditiva.

## ABSTRACT

This research addresses the problem What is the effect of the "Titereteando" in Oral Communication students four years of the IEI No. 036 "Mother Mary Help" SJL. Lima. 2012 and General aimed to demonstrate how the implementation of the "Titereteando" is effective in developing oral communication students four years of the IEI N ° 036 "Mother Mary Help" main strategy employing the use of puppets through the "Titereteando

The research design used was quasi-experimental. The sample consisted of a population of 50 students: 2 sections, of which "A" experimental group (shown) and "C" control group, those who were used as data collection technique : direct observation type and application of a test input and output Pre and Post test

Findings indicated that the experimental group "C" has developed its oral communication which makes the program effective "Titereteando" Likewise the program has favored safety attitudes, autonomy and sociability in students. This has resulted in the director and the teachers of the school who have become aware implementing and applying the program in their classrooms as a significant strategy for their teaching

**Key words:** Understanding, speech, hearing discrimination.

## INTRODUCCION

La presente investigación pretende evaluar el efecto de la aplicación del Programa “Titereteando” en la comunicación oral en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 036 “Madre María Auxiliadora” San Juan de Lurigancho. Lima. 2012.

La necesidad es diversificar estrategias para comprender lo que ocurre en el aula en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en definitiva por qué el alumno presenta diversas necesidades educativas a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo partió de la problemática existente en la población estudiantil de la institución y del principio de que la comunicación oral es una capacidad fundamental en el desarrollo de aprendizajes significativos de todos los estudiantes. Es por ello que surgió el programa “Titereteando” como estrategia lúdica y didáctica; que responde a las necesidades de los estudiantes permitiéndoles involucrarse e interactuar con sus pares y más allá de eso alcanzar aprendizajes de la forma más divertida en el desarrollo de la comunicación oral.

Entre los aportes prácticos y concretos de esta tesis se puede señalar que contribuye a tomar conciencia de lo que significa el desarrollo de la comunicación, expresión, comprensión oral de los niños en un adecuado ambiente de disfrute, convivencia y armonía, posibilitando el mejoramiento de su desenvolvimiento y en general de su rendimiento académico. Por lo expuesto y por mi experiencia docente puedo afirmar que los títeres son un recurso motivador y gran apoyo para lograr los indicadores propuestos.

Tomando en cuenta estos aportes, se pone a disposición este trabajo de investigación, con la finalidad de mejorar nuestra práctica educativa y lograr la comunicación oral de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 036 “ Madre María Auxiliadora” nivel inicial de la comunidad de Chacarilla de Otero , San Juan de Lurigancho.

Así mismo, los objetivos estratégicos que orientan el Proyecto Educativo Nacional y las nuevas disposiciones Establecidas en el Marco del buen desempeño docente, afirman en sus diseños la necesidad de transformar una educación pertinente y de calidad con acceso a todos los estudiantes.

El documento consta de cuatro capítulos:

En Capítulo I; se plantea el problema de la investigación.

En Capítulo II; se considera las teorías que le dieron sustento científico al presente trabajo de investigación; es decir el desarrollo del marco teórico.

En el Capítulo III; Contiene las hipótesis planteadas y se considera las variables conceptual y operacional, el tipo de estudio explicativo y el diseño cuasi experimental, con una población de 50 estudiantes y una muestra de 25 (experimental) y 25(control). Se validan los instrumentos y se aplica el análisis de confiabilidad, Las estrategias de observación sistemática se aplica en la participación de los estudiantes en situaciones espontáneas comunicativas orales y su interrelación con los títeres.

En el capítulo IV; se comprueban las hipótesis sobre la efectividad del programa en el desarrollo de la comunicación oral, teniendo como instrumentos de recolección de datos las pruebas Pre y Post test, se utilizó paquetes estadísticos versión 19.0 SPSS en el análisis estadístico de los resultados obtenidos en el pre y post test y para la realización de tablas y gráficos.

Se incluyen las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos referidos al plan experimental de la investigación lo que sustenta el presente trabajo.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.